

القسم الأول: البحث النظري

| | |
|----|-------|
| ٢ | ..... |
| ٣ | ..... |
| ٥ | ..... |
| ١٣ | ..... |
| ١٣ | ..... |
| ١٣ | ..... |
| ١٤ | ..... |
| ١٨ | ..... |
| ١٩ | ..... |
| ٢١ | ..... |
| ٢١ | ..... |
| ٢١ | ..... |
| ٢١ | ..... |
| ٢١ | ..... |
| ٢١ | ..... |
| ٢١ | ..... |
| ٢١ | ..... |
| ٢٢ | ..... |
| ٢٢ | ..... |
| ٢٢ | ..... |
| ٢٣ | ..... |
| ٢٣ | ..... |
| ٢٣ | ..... |
| ٢٣ | ..... |
| ٢٣ | ..... |
| ٢٣ | ..... |
| ٢٣ | ..... |
| ٢٣ | ..... |
| ٢٣ | ..... |

| | | |
|----|-------|---|
| ٢٣ | ..... | ١-١-٥-٢-٣-٢- الطموح الغيري |
| ٢٤ | ..... | ١-٢- تطور الطموح وعلاقته مع بعض العوامل السيكولوجية |
| ٢٤ | ..... | ١-٢-١- تطور الطموح |
| ٢٤ | ..... | ١-٢-١- الطموح معيار نسبي يختلف باختلاف المجتمعات والأزمان |
| ٢٥ | ..... | ١-٢-١- العلاقة الجدلية بين ارتفاع الطموح وتطور المجتمع ونمو الإنسان |
| ٢٧ | ..... | ١-٢-٢- علاقة الطموح مع بعض العوامل السيكولوجية |
| ٢٧ | ..... | ١-٢-٢- الاستعلاء |
| ٢٨ | ..... | ١-٢-٢- الرغبة والدافع |
| ٢٨ | ..... | ١-٢-٢- الهدف |
| ٢٩ | ..... | ١-٢-٢- المثال |
| ٣٠ | ..... | ١-٢-٢- التقليد والتماهي |
| ٣١ | ..... | ١-٢-٢- النجاح والفشل |
| ٣٤ | ..... | ١-٣- أهمية الطموح ودوافعه |
| ٣٤ | ..... | ١-٣- أهمية الطموح |
| ٣٤ | ..... | ١-٣-١- على الصعيد الفردي |
| ٣٥ | ..... | ١-٣-١- على الصعيد الاجتماعي |
| ٣٧ | ..... | ١-٣-٢- دوافع الطموح |
| ٣٧ | ..... | ١-٣-٢- إثارة الطفل |
| ٣٨ | ..... | ١-٣-٢- الحاجة إلى التعويض وتوكيد الذات |
| ٣٩ | ..... | ١-٣-٢- القيمة التي نعلقها بالموضوع |
| ٣٩ | ..... | ١-٣-٢- الثقة بالذات والتصميم على النجاح |
| ٣٩ | ..... | ١-٣-٢- الخوف من الفشل |
| ٤٥ | ..... | الفصل الثاني: العوامل المؤثرة في الطموح |
| ٤٨ | ..... | ١-٢- العوامل الذاتية - الداخلية |
| ٤٩ | ..... | ١-٢-١- عامل الوراثة |
| ٤٩ | ..... | ١-٢-٢- عامل الذكاء |
| ٥٠ | ..... | ١-٢-٣- عوامل بيولوجية |
| ٥٠ | ..... | ١-٢-٤- عوامل نفسية |
| ٥٢ | ..... | ١-٢- العوامل الخارجية |
| ٥٢ | ..... | ١-٢-٢- العوامل الجغرافية |
| ٥٤ | ..... | ١-٢-٢- العوامل الاقتصادية |

| | | |
|----|-------|------------------------------------|
| ٥٥ | ..... | ٣-٢-٢- العوالم السلساسية |
| ٥٨ | ..... | ٤-٢-٢- العوالم الإعلامفة |
| ٥٨ | ..... | ٥-٢-٢- العوالم العائلفة |
| ٦٠ | ..... | ١-٥-٢- الأهل وصوره الذاء |
| ٦٠ | ..... | ٢-٥-٢- طموحات الأهل والأبناء |
| ٦٢ | ..... | ٣-٥-٢- مرولة السناوا الخمس الأولى |
| ٦٥ | ..... | ٤-٥-٢- مرولة التماهي والتقلفد |
| ٦٧ | ..... | ٥-٥-٢- الجو العاطفف |
| ٧٠ | ..... | ٦-٥-٢- تأففر العلاقات الأسرفه |
| ٧١ | ..... | ٧-٥-٢- العوالم الاجامعافه |
| ٧١ | ..... | ٨-٥-٢- الاناماء الطبقف |
| ٧٤ | ..... | ٩-٥-٢- مرولة المراهقه |
| ٧٥ | ..... | ٦-٢-٢- العوالم المدرسفة |
| ٧٥ | ..... | ١-٦-٢- أهءاف المدرسه |
| ٧٦ | ..... | ٢-٦-٢- المناهج والتنظفمات الإءارفه |
| ٧٧ | ..... | ٣-٦-٢- ءور المعلم |
| ٧٨ | ..... | ٧-٢-٢- العوالم الاجامعافه |
| ٧٨ | ..... | ١-٧-٢- تفاعل البفئه والورااء |
| ٧٩ | ..... | ٢-٧-٢- قفم المامع ومثله |
| ٨٠ | ..... | ٢-٧-٢- التصنف الطبقف |
| ٨١ | ..... | ٣-٧-٢- العوالم العامة |

القسم الثاني: الباء العملف

| | | |
|----|-------|--|
| ٩١ | ..... | الفصل الثالث: طرا المشكلاء، وضا الفرضفيا ومنهجرة الباء |
| ٩١ | ..... | ١-٣- طرا المشكلاء والفرضفيا |
| ٩٤ | ..... | ١-١-٣- طرا المشكلاء |
| ٩٤ | ..... | ٢-١-٣- وضا الفرضفيا |
| ٩٤ | ..... | ١-٢-١-٣- الفرضفيا العامة |
| ٩٤ | ..... | ٢-٢-١-٣- الفرضفيا الثانوية المامعة بـ |
| ٩٤ | ..... | ١-٢-٢-١-٣- عامل الجنس والإقامة ومركز النولف فف الأسرة |
| ٩٥ | ..... | ٢-٢-٢-١-٣- المسنوى الاامعافف- الاجامعافف |

| | | |
|-----|-------|--|
| ٩٦ | ..... | ٣-١-٢-٢-٣- المستوى الثقافي |
| ٩٦ | ..... | ٣-١-٢-٢-٤- عمل الأب، تأثير الأم العاملة، تأثير وفاة الأب |
| ٩٨ | ..... | ٣-٢- منهجية البحث |
| ٩٨ | ..... | ٣-٢-١- اختيار العينة |
| ٩٨ | ..... | ٣-٢-١-١- تحديد المجتمع |
| ٩٨ | ..... | ٣-٢-١-٢- تحديد العينة |
| ١٠٥ | ..... | ٣-٢-٢- تقنيات البحث |
| ١٠٦ | ..... | ٣-٢-٢-١- وضع الاستمارة |
| ١٠٧ | ..... | ٣-٢-٢-١- تحديد المعلومات |
| ١٠٧ | ..... | ٣-٢-٢-١- تحديد الأسئلة |
| ١٠٨ | ..... | ٣-٢-٢-٢- الدراسة الاستطلاعية |
| ١١٠ | ..... | ٣-٢-٣- تطبيق الاستمارة |
| ١١٢ | ..... | ٣-٢-٤- فرز النتائج |

القسم الثالث: تحليل المعطيات

| | | |
|-----|-------|--|
| ١١٩ | ..... | الفصل الرابع: الفرضية العامة والفرضيات الثانوية المعتمدة |
| ١١٩ | ..... | ٤-١- الفرضية العامة |
| ١٢٧ | ..... | ٤-١-١- على صعيد الدراسة المختارة |
| ١٢٩ | ..... | ٤-١-٢- على صعيد المهنة المختارة |
| ١٣١ | ..... | ٤-٢- الفرضيات الثانوية المتعلقة بالشخص |
| ١٣١ | ..... | ٤-٢-١- عامل الجنس |
| ١٤١ | ..... | ٤-٢-٢- البقاء في مكان الولادة |
| ١٤٤ | ..... | ٤-٢-٣- ترتيب الولد أو مركزه في الأسرة |
| ١٤٦ | ..... | ٤-٢-٣-١- الطفل الأول أو الولد البكر |
| ١٤٧ | ..... | ٤-٢-٣-٢- الولد الثاني |
| ١٤٨ | ..... | ٤-٢-٣-٣- الولد الأخير أو الطفل الأصغر |
| ١٥٠ | ..... | ٤-٢-٣-٤- الطفل الوحيد |
| ١٥١ | ..... | ٤-٢-٣-٥- الطفل الفريد في جنسه |

الفصل الخامس: تأثير المستوى الاقتصادي والمستوى الثقافي تابع الفرضيات الثانوية

| | | |
|-----|-------|---------------------------------|
| ١٦٠ | ..... | ٥-١- تأثير المستوى الاقتصادي |
| ١٦٠ | ..... | ٥-١-١- وضع المنزل |
| ١٦١ | ..... | ٥-١-١-١- مساحة المنزل وعدد غرفه |

| | | |
|--|--|--|
| ١٦٢ | ١-١-٢-٥ | موقع المنزل ومحيطه |
| ١٦٣ | ١-١-٣-٥ | حالة المنزل |
| ١٦٨ | ١-١-٤-٥ | تأثير المنزل في كونه ملكاً أم بالأيجار |
| ١٧١ | ١-٢-٥ | عامل الإسكان |
| ١٧٧ | ١-٣-٥ | نسبة الدخل الفردي |
| ١٨٢ | ١-٢-٥ | تأثير المستوى الثقافي |
| ١٨٥ | ١-٢-٥ | المستوى الثقافي للأب |
| ١٨٨ | ١-٢-٥ | المستوى الثقافي للأب |
| ١٩٠ | ١-٢-٥ | المستوى الثقافي للأب والأم معاً |
| الفصل السادس: تأثير عمل الأب والأم وتأثير وفاة الأب إضافة إلى مصير الطموح في غياب التأثير الاقتصادي وأهمية الإثارة | | |
| ١٩٨ | ١-٦ | تأثير عمل الأب والأم وتأثير وفاة الأب |
| ١٩٨ | ١-١-٦ | تأثير مهنة الأب |
| ٢٠٠ | ١-١-٦ | مستوى المهنة |
| ٢٠٤ | ١-١-٦ | نوع العمل في كونه مضموناً أم غير مضمون |
| ٢٠٧ | ١-١-٦ | تأثير صاحب المهنة في كونه عاملاً أم رب عمل |
| ٢١٠ | ١-١-٦ | تأثير الأب في كونه مزارعاً أم ملاكاً |
| ٢١٣ | ١-٢-٦ | تأثير الأم العاملة |
| ٢١٧ | ١-٣-٦ | تأثير وفاة الأب في نوع الإثارة |
| ٢٢٠ | ١-٢-٦ | مصير الطموح في غياب التأثير الاقتصادي |
| ٢٢٠ | ١-٢-٦ | الدراسة المختارة في حال توافر الإمكانيات المادية |
| ٢٢٣ | ١-٢-٦ | المهنة المختارة في حال توافر الإمكانيات المادية |
| ٢٢٦ | ١-٣-٦ | أهمية الإثارة في صورة الذات |
| ٢٣١ | الفصل السابع: التوجيه بين الواقع والطموح | |
| ٢٣١ | ١-٧ | مشكلة التوجيه وضرورته |
| ٢٣٤ | ١-٧ | الغاية والهدف |
| ٢٣٥ | ١-٢-٧ | التوجيه الدراسي |
| ٢٣٦ | ١-٢-٧ | التوجيه المهني |
| ٢٣٧ | ١-٣-٧ | ظهور علم التوجيه |
| ٢٣٩ | ١-٤-٧ | فترة التوجيه |
| ٢٤١ | ١-٥-٧ | الواقع الذي يحول بين الإنسان وبين ما يطمح إليه |

| | | |
|-----|-------|---|
| ٢٤١ | ..... | ٧-٥-١- العامل الذاتي |
| ٢٤١ | ..... | ٧-٥-٢- عامل الأهل |
| ٢٤٢ | ..... | ٧-٥-٣- عامل الصدفة |
| ٢٤٢ | ..... | ٧-٥-٤- عامل الحاجة |
| ٢٤٢ | ..... | ٧-٥-٥- عدم وجود ما يتمناه الفرد |
| ٢٤٣ | ..... | ٧-٥-٦- تأثير الأقارب والأصدقاء |
| ٢٦٠ | ..... | ٧-٥-٧- الظروف المستجدة |
| ٢٦٠ | ..... | الفصل الثامن: خلاصة البحث ووجهات النظر المرغوب فيها |
| ٢٦١ | ..... | ٨-١- خلاصة البحث |
| ٢٦١ | ..... | ٨-٢- وجهات النظر المرغوب فيها |
| ٢٦١ | ..... | ٨-٢-١- التوصيات المتعلقة بواجبات العائلة |
| ٢٦٤ | ..... | ٨-٢-٢- التوصيات المتعلقة بواجبات المدرسة |
| ٢٦٤ | ..... | ٨-٢-٢-١- التعاون بين البيت والمدرسة |
| ٢٦٥ | ..... | ٨-٢-٢-٢- التركيز على عملية التوجيه منذ الصغر |
| ٢٦٧ | ..... | ٨-٢-٢-٣- التوفيق بين التوجيه وسوق العمل |
| ٢٦٩ | ..... | ٨-٢-٢-٤- إيجاد التنظيم الإداري المساعد |
| ٢٧٢ | ..... | ٨-٢-٢-٥- إعداد المناهج التعليمية الهادفة |
| ٢٧٤ | ..... | ٨-٢-٢-٦- إعداد الكوادر البشرية المنفذة |
| ٢٧٦ | ..... | ٨-٢-٣- التوصيات المتعلقة بواجبات الدولة |
| ٢٨١ | ..... | * الخاتمة |
| ٢٨٣ | ..... | * الملاحق |
| ٢٩١ | ..... | * المراجع |
| ٢٩٩ | ..... | * المحتويات |

